

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.10 (Трудове
навчання та технології)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (трудове
навчання та технології)»
Професійна кваліфікація: вчитель трудового навчання та технологій, викладач
закладу фахової передвищої освіти

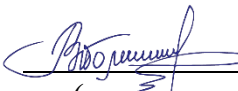
ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Херсонського державного

університету

Голова вченої ради ХДУ

 /Володимир ОЛЕКСЕНКО/
(протокол №14 від «29» червня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію

з «29» червня 2023 р.

В.о. ректора Херсонського державного

університету

 (Сергій ОМЕЛЬЧУК)
(наказ № 20-Д від «29» червня 2023 р.)



Івано-Франківськ, 2023 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена робочою групою, визначеною на підставі наказу від 07.12.2022 р. № 597-Д «Про кадрове забезпечення освітніх програм Херсонського державного університету» у складі :

1. Грабовський Ю.А. – завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання, кандидат педагогічних наук, доцент
2. Слюсаренко Н.В. - професорка кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова, докторка педагогічних наук, професорка;
3. Блах В.С. - доцентка кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова, кандидатка педагогічних наук, доцентка;
4. Саух О.М. - старший викладач кафедри фінансів, обліку та підприємництва Херсонського державного університету;
5. Фокіна І.О. - директорка Херсонського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад-загальноосвітня школа І-ІІ ступенів» № 8 Херсонської міської ради;
6. Самсонова Я.О. – випускниця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Херсонського державного університету;
7. Лукашишена О.Р. - здобувачка 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Херсонського державного університету;
8. Лісовець І.В. - директорка Арбузинського ліцею №1 ім. О. Закерничного Арбузинської селищної ради Миколаївської області.

Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму:

1. Гаврилюк Г.М. - завідувачка навчально-методичної лабораторії технологій КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», докторка філософії;
2. Фокіна І.О. - директорка Херсонського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад-загальноосвітня школа І-ІІ ступенів» № 8 Херсонської міської ради;
3. Лісовець І.В. - директорка Арбузинського ліцею №1 ім. О. Закерничного Арбузинської селищної ради Миколаївської області.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.10 (Трудове навчання та технології)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, факультет бізнесу та права кафедра фінансів, обліку та підприємництва
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (трудове навчання та технології)». Професійна кваліфікація: вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Трудове навчання та технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, обсяг програми - 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (УД № 22007908 від 25 січня 2019 року до 01 липня 2028 року)
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, PQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти Наявність ступеня молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Херсонського державного університету», затвердженими Вченою радою
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/FOP.aspx
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання і професійної діяльності в галузі середньої освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.10 Трудове навчання та технології Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю). Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття,

	категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Освітня складова програми скерована на опанування логічно побудованої освітньої траєкторії здобувачами освіти через обов'язкові та вибіркові компоненти, результатом чого передбачено підготовка високоякісного, компетентно підготовленого фахівця в галузі знань – освіта, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 (Трудове навчання та технології)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент освітньої програми сфокусовано на здатності на високому компетентісному рівні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування та впровадження в освітній процес інноваційні теоретико-методологічні освітні науки з метою модернізації, удосконалення та якості освітньої діяльності
Особливості програми	Програма спрямована на розвиток фахових компетентностей майбутніх учителів трудового навчання, технологій, креслення, профільного навчання, передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до реалізації нових освітніх технологій у професійній діяльності
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій»). Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне і диференційоване навчання, ініціативне самонавчання, інформаційно-комунікативні технології,

	інтерактивні технології і технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого та розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, а також навчання через навчальну, технологічну і виробничу практики. Форми та методи навчання: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання і захист курсових робіт, виробнича практика, пасивні (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні) та активні (проблемні, частково-пошукові, ігрові, інтерактивні, проєктні, комп'ютерно-орієнтовані, саморозвивальні)
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно» й «незадовільно»). Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усні та письмові екзамени; диференційовані заліки; тестові завдання, презентації; захист курсових робіт; звітів з практик
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні,

	культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу
Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

Компетентності предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (ПК)	ПК1. Здатність до розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів, що визначають властивості матеріалів і технічних систем, усвідомлення їх ролі у технологіях вироблення конструкційних матеріалів, їх обробки та конструювання. ПК2. Здатність застосовувати знання з природничих наук, основ техніки, технологій, економіки, екології, маркетингу, дизайну, креслення для організації трудового навчання та формування умінь і навичок з проєктної, конструкторської і виробничої діяльності учнів. ПК3. Здатність до засвоєння традиційних та інноваційних технологій і методів предметно-перетворювальної діяльності; загальних (методологічних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань розвитку техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем. ПК4. Здатність до засвоєння технологій обробки матеріалів, способів вибору конструкційних матеріалів та складання технологічної послідовності виготовлення виробів. ПК5. Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів у закладах базової середньої та позашкільної освіти, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв, аналізу матеріалів портфоліо та презентації результатів. ПК6. Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-ужиткового мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів за етнографічними регіонами України, навчання технікам декоративно-ужиткового мистецтва. ПК7. Здатність організовувати контроль за дотриманням технологічної дисципліни та правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог з охорони праці та техніки безпеки на робочому місці, протипожежної безпеки і захисту довкілля.
7 - Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей	РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку

	особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. РН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. РН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. РН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
Програмні результати навчання для предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (ПРН)	ПРН1. Називає, класифікує й аналізує методики трудового навчання і креслення; оцінює можливості їх використання для забезпечення технологічної освіти учнів. ПРН2. Називає, класифікує й аналізує форми і методи організації проєктно-технологічної діяльності та розвитку творчих здібностей учнів і демонструє здатність до їх практичного впровадження. ПРН3. Відтворює основні положення загальних питань технологій сучасних виробництв, пояснює будову, призначення та принципу дії технічних систем. ПРН4. Застосовує загальнотехнічну термінологію, класифікує види конструкційних матеріалів, описує їхні властивості і пояснює технології їх обробки. ПРН5. Застосовує знання з теоретичних основ інженерної та

	комп'ютерної графіки, загальних правил оформлення креслень і проектно-конструкторської документації для навчання конструюванню і моделюванню. ПРН6. Класифікує й аналізує способи обробки сировини та матеріалів; називає і класифікує види відповідних ручних (у тому числі у тому числі й електричних) інструментів, верстатів та іншого технологічного обладнання; пояснює принцип дії та способи використання кожного з них. ПРН7. Класифікує й аналізує традиційні та новітні технології формотворення, створення художнього малюнка, колористики й орнаментики, пластичного мистецтва. ПРН8. Називає і описує суть технологій художньої обробки конструкційних матеріалів і виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва та їх дизайну, демонструє володіння відповідними способами та техніками. ПРН9. Демонструє навички ескізного проектування, виконує креслення деталей і виробів, складає технологічну послідовність їх виготовлення, готує презентацію результатів і створює портфоліо. ПРН10. Пояснює принципи доцільного добору матеріалів, інструменту й устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримання екологічної безпеки та санітарно-гігієнічних вимог, оцінки якості й економічності виробу. ПРН11. Використовує досягнення науки й техніки для висвітлення сучасних технологій предметно-перетворювальної діяльності, впливу її результатів на навколишнє середовище та побут людини. ПРН12. Застосовує норми з охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, демонструє вміння безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають науковий ступінь та вчене звання та є штатними співробітниками Херсонського державного університету
Матеріально-технічне забезпечення	Заняття проводяться у спеціалізованих навчальних та навчально-виробничих майстернях, навчальних і комп'ютерних лабораторіях, спеціально обладнаних аудиторіях та кабінетах з метою забезпечення належної підготовки студентів відповідно до програмних вимог із конкретної навчальної дисципліни
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Доступ до наукометричних баз в мережі ХДУ Scopus, Web of Science, ScienceDirect, бази даних Springer; електронних освітніх ресурсів на платформах дистанційного навчання; система дистанційного навчання «KSU Online» (http://ksuonline.kspu.edu/); Херсонський віртуальний університет (http://dls.ksu.kherson.ua/dls/); електронна бібліотека (http://elibrary.kspu.edu/);

	електронний репозитарій (http://ekhsuir.kspu.edu/); сервіс опитувань Feedback (http://feedback.ksu.ks.ua/); сервіс перевірки на плагіат в Науковій бібліотеці Unicheck. Наявність навчально-методичних, наукових, фахових і періодичних матеріалів за спеціальністю
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах вищої освіти України, за умови відповідності набутих компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на стажування у ЗВО-партнерах.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

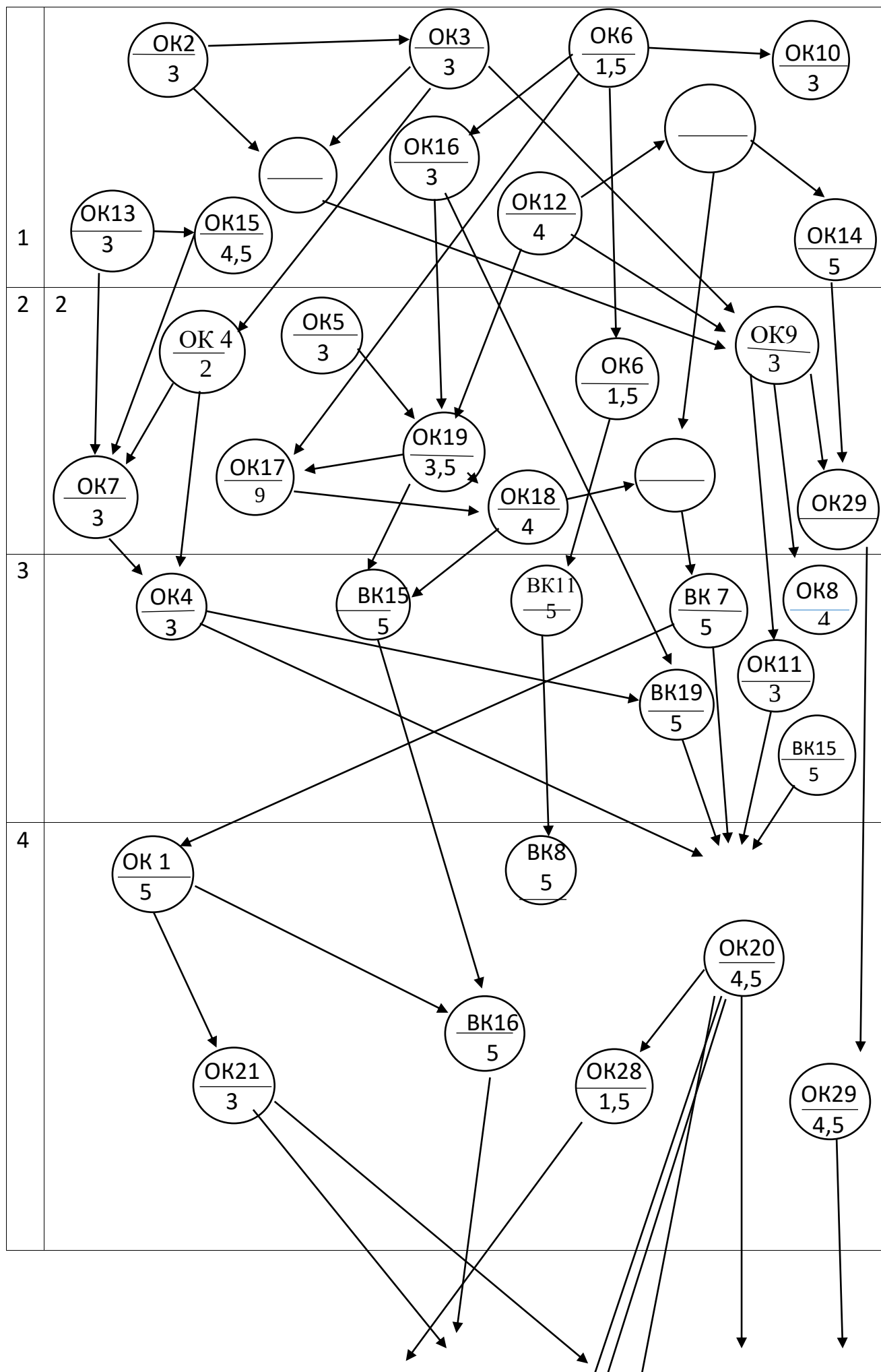
2.1. Перелік компонент ОП

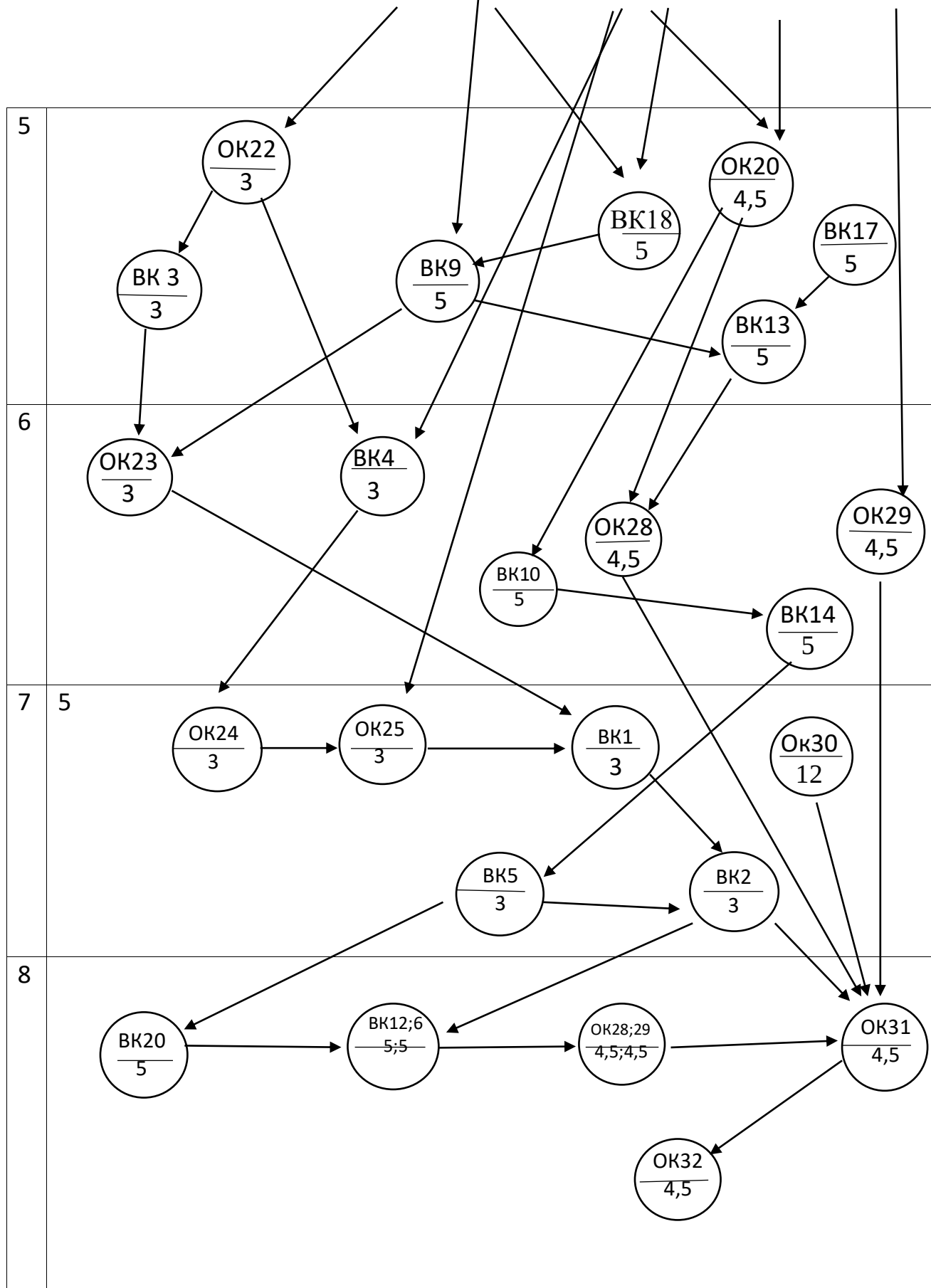
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація здобувачів)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія	5	Екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	6	Диф. залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	Диф. залік
ОК 4	Іноземна мова	5	Диф. залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	Диф. залік
ОК 6	Фізичне виховання	3	Диф. залік
ОК 7	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	Диф. залік
ОК 8	Педагогіка	4	Екзамен
ОК 9	Психологія	3	Екзамен
ОК 10	Вікова фізіологія і валеологія	3	Диф. залік
ОК 11	Академічна доброчесність	3	Диф. залік
ОК 12	Курсова робота з фахових дисциплін	3	Диф. залік
ОК 13	Нарисна геометрія, креслення і комп'ютерна графіка	4	Екзамен
ОК 14	Економіко-математичні методи та моделі у світогосподарських процесах	4	Екзамен
ОК 15	Технологічний практикум	8	Диф. залік
ОК 16	Загальна фізика	3	Диф. залік
ОК 17	Художня обробка матеріалів з практикумом	3	Екзамен
ОК 18	Матеріалознавство та обробка конструкційних матеріалів	3	Екзамен
ОК 19	Електротехніка та електроніка	3	Екзамен
ОК 20	Основи техніки і технологій	5	Диф. залік Екзамен
ОК 21	Технічна механіка	4	Екзамен
ОК 22	Стандартизація, сертифікація і метрологія	3	Диф. залік
ОК 23	Теорія і методика трудового навчання	4	Екзамен
ОК 24	Основи теорії технологічної освіти	5	Екзамен
ОК 25	Теорія і методика профорієнтаційної роботи	3	Екзамен
ОК 26	Методика навчання кресленню та технологій	3	Екзамен
ОК 27	Теорія і методика виховної роботи та позашкільної освіти	4,5	Екзамен
ОК 28	Основи підприємництва, менеджменту та маркетингу	3	Екзамен
ОК 29	Основи декоративно-ужиткового мистецтва	3	Екзамен
ОК 30	Навчальна практика	24	Диф. залік
ОК 31	Виробнича практика	12	Диф. залік
ОК32	Переддипломна практика	3	Диф. залік
ОК33	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	Екзамен/захист

Загальний обсяг обов'язкових компонент:		155	
Вибіркові компоненти ОП*			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору студента 1	3	Диф. залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору студента 2	3	Диф. залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору студента 3	3	Диф. залік
ВК4	Дисципліна вільного вибору студента 4	3	Диф. залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору студента5	3	Диф. залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору студента6	5	Диф. залік
ВК 7	Дисципліна вільного вибору студента7	5	Диф. залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору студента8	5	Диф. залік
ВК 9	Дисципліна вільного вибору студента9	5	Диф. залік
ВК 10	Дисципліна вільного вибору студента10	5	Диф. залік
ВК 11	Дисципліна вільного вибору студента11	5	Диф. залік
ВК 12	Дисципліна вільного вибору студента12	5	Диф. залік
ВК 13	Дисципліна вільного вибору студента13	5	Диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		55	
Вибіркові компоненти ОП*			
Цикл професійної підготовки			
ВК 14	Дисципліна вільного вибору студента 14	5	Диф. залік 3
ВК 15	Дисципліна вільного вибору студента 15	5	Диф. залік 4
ВК 16	Дисципліна вільного вибору студента 16	5	Диф. залік 5
ВК 17	Дисципліна вільного вибору студента 17	5	Диф. залік 5
ВК 18	Дисципліна вільного вибору студента 18	5	Диф. залік 3
ВК 19	Дисципліна вільного вибору студента 19	5	Диф. залік 8
Загальний обсяг вибірових компонент:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*Перелік вибірових компонент освітньої програми додаток 1

2.2. Структурно-логічна схема ОП





3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Трудове навчання та технології» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Трудове навчання та технології здійснюється у формі атестаційного іспиту за фахом: теорія та методика трудового навчання, теорія технологічної освіти, методика навчання креслення, педагогіка, психологія та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Атестаційний іспит має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти за предметною спеціальністю 014.10 Трудове навчання та технології, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здобувача завершується видачею документу державного зразка про присудження йому/їй ступеня вищої освіти бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (трудове навчання та технології)», професійної кваліфікації: Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Таблиця 1.1

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПНР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33
РН 1.							+	+	+	+													+						+		+	+	
РН 2.												+				+				+					+								
РН 3.							+	+	+					+		+	+	+	+				+						+	+			
РН 4.					+									+		+				+		+								+			
РН 5.		+														+	+	+		+													
РН 6.							+							+								+		+									+
РН 7.							+					+				+						+		+						+			
РН 8.							+																+		+				+		+	+	
РН 9.								+	+	+													+			+							
РН 10.							+					+			+						+			+				+			+		
РН 11.							+																+		+				+		+	+	
РН 12.								+	+																							+	+
РН 13.																							+					+					+
ПРН 1.														+	+							+		+						+			
ПРН 2.														+		+		+		+									+				
ПРН 3.							+					+				+	+	+		+					+	+		+		+			+
ПРН 4.					+										+						+			+						+			
ПРН 5.					+	+					+													+									
ПРН 6.			+																							+							
ПРН 7.				+																									+		+	+	+
ПРН 8.							+																					+	+		+	+	
ПРН 9.																							+			+						+	+
ПРН 10.	+																											+			+		+
ПРН 11.								+	+																	+					+		
ПРН 12.																							+			+					+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми



Юрій ГРАБОВСЬКИЙ

Перелік вибірових компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, атестація здобувачів)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	За електронним каталогом ХДУ	3	Диф. залік
ВК 2	За електронним каталогом ХДУ	3	Диф. залік
ВК 3	За електронним каталогом ХДУ	3	Диф. залік
ВК4	За електронним каталогом ХДУ	3	Диф. залік
ВК 5	За електронним каталогом ХДУ	3	Диф. залік
ВК 6	За електронним каталогом ХДУ	5	Диф. залік
ВК 7	За електронним каталогом ХДУ	5	Диф. залік
ВК 8	За електронним каталогом ХДУ	5	Диф. залік
ВК 9	За електронним каталогом ХДУ	5	Диф. залік
ВК 10	За електронним каталогом ХДУ	5	Диф. залік
ВК 11	За електронним каталогом ХДУ	5	Диф. залік
ВК12	За електронним каталогом ХДУ	5	Диф. залік
ВК13	За електронним каталогом ХДУ	5	Диф. залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 14	Історія формоутворення костюма / Будова та експлуатація автомобіля / Основи педагогічної майстерності	5	Диф. залік
ВК 15	Обладнання швейного виробництва / Організація технічного сервісу / Технічна творчість учнів	5	Диф. залік
ВК 16	Технологія виготовлення швейних виробів / Правила дорожнього руху / Методика розвитку технічної творчості	5	Диф. залік
ВК 17	Конфекціювання матеріалів для швейних виробів / Основи керування автомобілем і безпека дорожнього руху Основи науково-педагогічних досліджень	5	Диф. залік
ВК 18	Проектування швейних виробів / Практикум з технічного обслуговування і ремонту автомобіля / Проєктні технології у технологічній освіті	5	Диф. залік
ВК 19	Дизайн одягу та аксесуарів / Методика навчання автосправи / Основи педагогічної ергономіки	5	Диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		85	